

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от
1 сентября 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии

_____ А. Г. Быкова
1 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи и семейных кризисов

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	Психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Срок обучения	5 лет/6 лет
Год набора	2023

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейных кризисов»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология семьи и семейных кризисов» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач	ИУК-9.1. Называет этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Перечисляет лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Осуществляет коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и

		профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей	психологических особенностей
ПК-2	Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИПК-2.1 Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых. ИПК-2.2 Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении;	ИПК-2.1 Называет особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых. ИПК-2.2 Называет особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Взаимодействует с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Определяет психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении;

		хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6 Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи	хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Обосновывает эффективность методов психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6 Составляет программы групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи
ПК-4	Способен оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и

		психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Владеет	формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействует с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает
--	--	---	---

		методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывает программы по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- лекция с разбором конкретной ситуации;
- анализ ситуаций;
- метод проектов;
- работа в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

«Психология семьи и семейных кризисов»

Модуль 1. Социокультурная историческая природа семьи

Тема 1. Брак и семья. Семья как целостная система

Определение семьи. Брак и семья как общественные формы регулирования отношений между людьми. Основные функции семьи, их зависимость от культурно-исторического развития и жизненного цикла семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Основные этапы развития брачно-семейных отношений. Исторические типы семей. Специфика и особенности современной семьи

Брак и семья. Функции семьи. Семья как целостная система. Типологии современной семьи.

Особенности и проблемы современной семьи. Различные научные подходы к изучению семьи. Системный подход в описании семьи.

Развитие личности в семье. Стадии жизненного цикла семьи, специфические особенности основных стадий развития семьи.

Основная характеристика ролевой структуры семьи. Семейное самосознание

Тема 2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения

Супружеские отношения как основа семейного союза. Характер эмоциональных связей в семье.

Психология влюблённости и любви. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие любви как чувства.

Искажения и нарушения чувства любви. Психология интимных отношений. Выбор брачного партнера. Мотивы заключения брака.

Тема 3. Основная характеристика детско-родительских отношений

Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание подрастающего поколения как важнейшая функция семьи. Семья как уникальная структура, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребёнка творческого потенциала личности.

Формирование и развитие материнского и отцовского инстинкта. Мотивы рождения и воспитания детей. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю.

Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации с ребёнком. Понятие «родительская позиция». Психологический смысл поощрений и наказаний.

Роль матери и отца в воспитании ребёнка. Природа и генезис материнства и отцовства. Типология отцов и матерей. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.

Личностная зрелость родителей как фактор воспитания. Гендерный подход в воспитании. Воспитание внуков современными бабушками и дедушками.

Модуль 2. Семейные кризисы

Тема 4. Нарушения внутрисемейного взаимодействия

Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушение общения. Конфликты в семье, их специфика. Виды конфликтов в семье.

Проблема разрешения и урегулирования конфликтов. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Способы разрешения семейных конфликтов.

Наиболее частые причины, приводящие к распаду семьи. Стадии переживания развода.

Особенности восприятия ребенком развода родителей. Специфика воспитания ребенка в неполной семье. Просвещение родителей на тему особенностей психического развития ребенка на разных возрастных этапах. Формы проведения практических занятий с родителями и их детьми, направленных на формирование навыков совместной деятельности с учетом особенностей ребенка. Государственная поддержка института семьи как условие комплексного воспитания детей. Воспитательный процесс в семье и его закрепление в нормах семейного законодательства.

Понятие и пределы осуществления права родителей на воспитание детей. Семейно-правовые основы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Психологические проблемы усыновления детей. Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания детей.

Тема 5. Типология семейного воспитания. Гармоничное и дисгармоничное воспитание

Критерии для выделения различных типов воспитания. Стили семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный. Роль типа семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Гармоничное и дисгармоничное семейное воспитание. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Воспитание детей в различных типах семьи. Воспитание в неполной семье. Особенности семейного воспитания в многодетных семьях и однодетных семьях. Близнецы. Влияние интервалов между рождением детей на их развитие и воспитание. Соперничество детей в семье. Консультирование семьи по вопросам сложностей в воспитании детей.

Тема 6. Ненормативные кризисы в семье

Развод как феномен семейных отношений. Причины разводов. Периоды и фазы развода.

Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода. Повторный брак. Отношение детей к повторному браку родителей.

Психологические проблемы усыновления приемных детей. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью.

Специфика воспитания в семьях, имеющих неродных детей.

Модуль 3. Психологические основы взаимодействия психолога с семьей

Тема 7. Основные принципы взаимодействия психолога с семьей

Цели работы психолога с семьей как оказание необходимой квалифицированной помощи и поддержки семье. Основные задачи работы психолога, педагога с семьей: установление контактов с семьей; выявление проблем и трудностей в семье; стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности; оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами — психологами, социальными работниками, врачами, юристами, представителями органов власти, общественностью; обеспечение общественного признания и общественной поддержки семьям; использование индивидуальных технологий работы с семьями, нуждающимися в особой помощи (семьями из «группы риска», многодетными и неполными) и др.

Основные принципы взаимодействия психолога, педагога с семьей: гуманизм, личностно-деятельностный подход; целостность жизнедеятельности и воспитания; развивающее общение; сочетание терпимости, уважения и требовательности к личности ребенка, семье; учет новых тенденций развития и функционирования социума, обеспечения допустимого и целесообразного посредничества во взаимодействии личности, семьи; милосердие.

Тема 8. Профессиональная этика психолога и педагога во взаимодействии с родителями

Профессиональная этика психолога, педагога во взаимодействии с родителями как основа профессиональной компетентности. Правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей: укрепление и повышение авторитета родителей; доверие к воспитательным возможностям родителей; повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании; педагогический такт; жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания; опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания; ориентация на успешное развитие личности.

Индивидуальное общение психолога, педагога с родителями: обращения: по инициативе учителя; по инициативе родителей. Подготовка к беседе с родителями: определение цели содержания беседы; манеры поведения, стиля речи. Постановка психологической цели. Организация начала процесса общения. Церемония приветствия. Установление согласия на контакт. Создание обстановки диалога Жесты и позы учителя должны демонстрировать открытость и доброжелательность. Проведение диалога. Завершение диалога.

Сущность принципов речевой коммуникации. Правила предъявления требований. Принципы речевой коммуникации (общения): принцип последовательности принцип предпочтительной структур; принцип кооперации; принцип вежливости.

2.1.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
Модуль 1. Социокультурная историческая природа семьи								
1	Тема 1. Брак и семья. Семья как целостная система	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов;

									- тестовые задания
2	Тема 2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания
3	Тема 3. Основная характеристика детско-родительских отношений	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания
	Итого	6	6			30	42		рубежный контроль в форме тестовых заданий

Модуль 2. Семейные кризисы

4	Тема 4. Нарушения внутрисемейного взаимодействия	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания;
---	--	---	---	--	--	----	----	-----------------------------------	---

									- решение психологических ситуаций, задач, кейсов
5	Тема 5. Типология семейного воспитания. Гармоничное и дисгармоничное воспитание	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
6	Тема 6. Ненормативные кризисы в семье	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
	Итого	6	6			30	42		рубежный тестовый контроль
Модуль 3. Психологические основы взаимодействия психолога с семьей									
7	Тема 7. Основные принципы взаимодействия	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии,

	психолога с семьей								участие в дискуссиях, сообщение; - терминологиче ский словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания; - разработка проекта
8	Тема 8. Профессио нальная этика психолога и педагога во взаимодейс твии с родителям и	2	2			6	10	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологиче ский словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - сравнительно- сопоставительн ая таблица - разработка проекта
	Итого	4	4			16	24		рубежный тестовый контроль
	Промежуто чная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	16	16			76	144		

2.1.2. Тематический план
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля /
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная	в	т				

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Форма промежуточной аттестации
Модуль 1. Социокультурная историческая природа семьи									
1	Тема 1. Брак и семья. Семья как целостная система	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологиче ский словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания
2	Тема 2. Основные характерис тики семьи. Супружеск ие отношения		2			12	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологиче ский словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания
3	Тема 3. Основная характерис тика детско- родительск их отношений	2				12	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологиче ский словарь;

									-разработка опорных конспектов; - тестовые задания
	Итого	4	4			34	42		рубежный контроль в форме тестовых заданий
Модуль 2. Семейные кризисы									
4	Тема 4. Нарушения внутрисемейного взаимодействия	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания; - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
5	Тема 5. Типология семейного воспитания . Гармоничное и дисгармоничное воспитание	2				12	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
6	Тема 6. Ненормативные		2			12	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии,

	кризисы в семье								участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
	Итого	4	4			34	42		рубежный тестовый контроль
Модуль 3. Психологические основы взаимодействия психолога с семьей									
7	Тема 7. Основные принципы взаимодействия психолога с семьей	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания; - разработка проекта
8	Тема 8. Профессиональная этика психолога и педагога во взаимодействии с родителями	2	2			6	10	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания

									- сравнительно-сопоставительная таблица - разработка проекта
	Итого	4	4			16	24		рубежный тестовый контроль
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	12	12			84	144		

2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Социокультурная историческая природа семьи»		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	Занятия семинарского типа: Тема 1. Брак и семья. Семья как целостная система <i>Теоретические вопросы</i> 1. Развитие семейно-брачных отношений в истории общества. 2. Понятие брака и семьи, основные функции семьи. 2. Стадии жизненного цикла семьи. <i>Проведение дискуссии или круглого стола:</i> На основе анализа литературных источников проанализируйте, какие формы семейно-брачных отношений преобладали в различные культурно-исторические эпохи существования человечества, насколько конструктивными они были. Тема 2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения <i>Теоретические вопросы</i> 1. Супружеские отношения, их особенности.	1. Разработка опорных конспектов (Задание: разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

	2. Характер эмоциональных связей в семье. 3. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие любви как чувства. <i>Проведение дискуссии или круглого стола:</i> Оцените факторы субъективной удовлетворенности браком отчего они зависят? Тема 3. Основная характеристика детско-родительских отношений <i>Теоретические вопросы</i> 1. Семья как институт первичной социализации ребенка 2. Материнство как психологический феномен. 3. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. <i>Проведение дискуссии или круглого стола:</i> Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений. Составление терминологического словаря Задание: составьте терминологический словарь дисциплины. Составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в курсе. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие	свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре. 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При
--	--	--

	альтернативных определений понятий. Основные понятия (тезаурус): бра́к, се́мья, супру́жеские отношения, ро́левая структура се́мьи, де́тско-ро́дительские отношения, социализация, воспитание, стиль воспитания, жизненный цикл семьи, родительство, материнство, отцовство, нормативные и ненормативные кризисы семьи, принципы взаимодействия педагога с семьей. Предлагается проведение свободной дискуссии по заявленной теме семинарского занятия: Предлагается проведение групповой дискуссии: 1. На основе анализ литературных источников проанализируйте, какие формы семейно-брачных отношений преобладали в различных культурно-исторические эпохи существования человечества насколько конструктивными они были. 2. Оцените факторы субъективной удовлетворенности браком, отчего они зависят? 3. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.	оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : https://urait.ru/bcode/469594 2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : https://urait.ru/bcode/475112 3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470827 4. Корсакова, Н. К. Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — URL : https://urait.ru/bcode/471444 5. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). —
--	---	---

		ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : https://urait.ru/bcode/477304 6. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472128
Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Лекционное и семинарское занятия Тема 1. Брак и семья. Семья как целостная система <i>Проведение дискуссии или круглого стола:</i> На основе анализа литературных источников проанализируйте, какие формы семейно-брачных отношений преобладали в различные культурно-исторические эпохи существования человечества, насколько конструктивными они были. Тема 2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения <i>Проведение дискуссии или круглого стола:</i> Оцените факторы субъективной удовлетворенности браком, от чего они зависят? Тема 3. Основная характеристика детско-родительских отношений <i>Проведение дискуссии или круглого стола:</i> Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : https://urait.ru/bcode/469594 2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : https://urait.ru/bcode/475112 3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470827 4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе,

		Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — URL : https://urait.ru/bcode/471444 5. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : https://urait.ru/bcode/477304 6. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472128
Модуль 2. «Семейные кризисы»		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	Занятия семинарского типа: Тема 4. Нарушения внутрисемейного взаимодействия <i>Теоретические вопросы</i> 1. Особенности межличностной коммуникации в семье. 2. Нарушения общения в семье, конфликты в семье. 3. Субъективная удовлетворенность браком. <i>Практическое задание</i> Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании. Тема 5. Типология семейного воспитания. Гармоничное и дисгармоничное воспитание 1. Типы семейного воспитания. 2. Типы дисгармоничного воспитания.	1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное

	3. Дисгармоничное воспитание как фактор риска в развитии ребенка <i>Проведение дискуссии или круглого стола:</i> Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений. Тема 6. Ненормативные кризисы в семье <i>Теоретические вопросы</i> 1. Проблема разводов в современном обществе. 2. Повторные браки. 3. Психологические проблемы усыновления приемных детей. <i>Практическое задание</i> Разработайте психолого-педагогические рекомендации по разрешению проблем усыновления детей. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Оценочный кейс. Решение кейса «Современные дети. Дети поколения Next и цифровой эры. Какие они в семье? Как с ними взаимодействовать в семье родителям!?» Задание кейса. Предложенный кейс направлен на осознание и принятие изменений, которые происходят в психическом развитии современных детей и позволит показать способность проводить теоретический анализ психологического содержания. Кейс составлен на основе статей Фельдштейна Д.И.: 1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 1. - С. 45–54. Материалы кейса содержат информацию об особенностях психического развития	определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре. 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями,
--	---	--

	современных детей, о видах и способах взаимодействия с ними.	презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий. 7. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Предлагается такое задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается по ситуации. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : https://urait.ru/bcode/477304 2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472128 3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472379
--	---	--

		4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468726 5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472138 6. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Лекционное и семинарское занятия: Тема 4. Нарушения внутрисемейного взаимодействия Тема 5. Типология семейного воспитания. Гармоничное и дисгармоничное воспитание. Тема 6. Ненормативные кризисы в семье	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : https://urait.ru/bcode/477304 2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее

		образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472128 3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472379 4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468726 5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472138 6. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
Модуль 3. «Психологические основы взаимодействия психолога с семьей»		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление	Занятия семинарского типа: Тема 7. Основные принципы взаимодействия психолога с семьей <i>Теоретические вопросы</i> 1. Основные принципы взаимодействия психолога, педагога с семьей.	1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет

тестов и тестирование	2. Цели и задачи взаимодействия психолога с семьей. 3. Пути и формы психолого-педагогического просвещения родителей. <i>Практическое задание</i> Опишите один из подходов изучения понятия «педагогическая культура родителей». Тема 8. Профессиональная этика психолога и педагога во взаимодействии с родителями <i>Теоретические вопросы</i> 1. Профессиональная этика психолога, педагога во взаимодействии с родителями как основа профессиональной компетентности. 2. Правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей. 3. Индивидуальное общение психолога, педагога с родителями. Основные этапы организации контакта. 4. Сущность принципов речевой коммуникации. Принципы речевой коммуникации (общения). <i>Практическое задание</i> Подготовьте проект взаимодействия педагога с родителями по отдельным вопросам обучения и воспитания (работа в группах).	формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре. 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в
------------------------------	--	--

		письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий. 7. Разработка проекта. Подготовьте проект взаимодействия педагога-психолога с родителями по отдельным вопросам обучения и воспитания (работа в группах). Выполняя психолого-педагогический проект научатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Познакомятся с современными проблемами деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка всего курса. Задание: разработайте проект мероприятия/события для младших школьников, подростков, юношей, студенческого возраста, молодежи и т.д. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения
--	--	---

		<i>возрастосообразности.</i> Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию. Паспорт проекта: 1. Тип проекта. 2. Проблема, на решение которой проект направлен. 3. Замысел проекта (кратко). 4. Цель и задачи проекта. 5. Предполагаемые сроки реализации. 6. Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются). 7. Ожидаемые результаты. 8. Партнеры (реальные и предполагаемые) См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : https://urait.ru/bcode/469594 2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : https://urait.ru/bcode/475112 3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470827 4. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). —
--	--	---

		ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : https://urait.ru/bcode/477304 5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472128 6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472379 7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740 8. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468726 9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). —
--	--	---

		ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619 10. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472138
Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Лекционное и семинарское занятия Тема 7. Основные принципы взаимодействия психолога с семьей Тема 8. Профессиональная этика психолога и педагога во взаимодействии с родителями	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. 11. См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : https://urait.ru/bcode/469594 2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : https://urait.ru/bcode/475112 3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472138
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Лаборатория (класс) психодиагностики	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы;
Учебный класс для проведения психологических тренингов	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Лаборатория (класс) психологического консультирования	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Faces;
- программа «Тестирование студента»;

- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- IBM SPSS Statistics;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>
3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470827>
4. Корсакова, Н. К. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471444>
5. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304>
6. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>
7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>
8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472740>
9. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>
10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472619>
11. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472138>
12. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- <http://www.psychiatry.ru/library> (библиотека литературы по психиатрии и психологии)
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Электронные версии изданий по психологии
- http://www.childpsy.ru/links_cat/57/ Психологические журналы
- <http://pressa-vsem.ru/psychology> психология «Пресса всем»

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный ответ на занятия, сообщение на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) тестирование, составление тестов студентами и тестирование по ним. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

1. Устный ответ опроса, сообщение и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях.

Задание: предлагается участие в устных опросах дискуссионного характера и выступления в рамках круглых столов семинарских занятий, предполагается работа как индивидуальная, так групповая.

На семинарском занятии по данной теме предлагается проведение круглого стола, где можно обсудить проблемные аспекты.

Занятия семинарского типа по теме 1. Брак и семья. Семья как целостная система *Теоретические вопросы*

1. Развитие семейно-брачных отношений в истории общества.
2. Понятие брака и семьи, основные функции семьи.
3. Стадии жизненного цикла семьи.

Проведение дискуссии или круглого стола: На основе анализа литературных источников проанализируйте, какие формы семейно-брачных отношений преобладали в различные культурно-исторические эпохи существования человечества, насколько конструктивными они были.

Тема 2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения

Проведение дискуссии или круглого стола: Оцените факторы субъективной удовлетворенности браком, отчего они зависят?

Тема 3. Основная характеристика детско-родительских отношений

Проведение дискуссии или круглого стола:

Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

Тема 4. Нарушения внутрисемейного взаимодействия

Практическое задание

Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

Тема 5. Типология семейного воспитания. Гармоничное и дисгармоничное воспитание

Проведение дискуссии или круглого стола:

Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

Тема 6. Ненормативные кризисы в семье

Практическое задание

Предложите психолого-педагогические рекомендации по разрешению проблем усыновления детей.

Тема 7. Основные принципы взаимодействия психолога с семьей и **Тема 8.** Профессиональная этика психолога и педагога во взаимодействии с родителями

Практическое задание. Опишите один из подходов изучения понятия «педагогическая культура родителей».

2. Тестирование. Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий. Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. Примеры тестовых заданий по дисциплине в ФОС.

3. Разработка проекта (см. ФОС)

Подготовьте проект взаимодействия педагога-психолога с родителями по отдельным вопросам обучения и воспитания (работа в группах).

Психологический проект – конечный продукт, получаемый в результате решения стратегической психологической задачи. Выполняя проект студенты учатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Знакомятся с современными проблемами профессиональной деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка.

Задание: Подготовьте проект взаимодействия педагога-психолога с родителями по отдельным вопросам обучения и воспитания (работа в группах). Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию.

Паспорт психологического проекта

Название проекта _____

Тип проекта	
Проблема, на решение которой проект направлен	
Замысел проекта (кратко)	
Цель и задачи проекта	
Предполагаемые сроки реализации	
Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются)	
Ожидаемые результаты	
Партнеры (реальные и предполагаемые)	

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	УК-9	ИУК-9.1. Называет этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Перечисляет лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Осуществляет коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Взаимодействует с	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках

		лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей	учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации. 2. <i>Обучающийся при представлении</i>
	ПК-2	ИПК-2.1 Называет особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых. ИПК-2.2 Называет особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Взаимодействует с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и	практического задания Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы,

		реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Определяет психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Обосновывает эффективность методов психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6 Составляет программы групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи	четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений.
	ПК-4	ПК-4.1. Объясняет основы психологии	

		кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействует с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием	
--	--	--	--

		специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывает программы по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к	
--	--	---	--

		их психологической поддержке	
хорошо	УК-9	ИУК-9.1. Называет этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Перечисляет лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Осуществляет коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей	1. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. Обучающийся при представлении практического задания
	ПК-2	ИПК-2.1 Называет особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом	

		этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых. ИПК-2.2 Называет особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Взаимодействует с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Определяет психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Обосновывает эффективность методов психодиагностики	«Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлен возможный вариант решения проблемы; - студент отвечает на заданные вопросы
--	--	--	--

		кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6 Составляет программы групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи	
	ПК-4	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	

		жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействует с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и	
--	--	--	--

		групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывает программы по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	
удовлетворительно	УК-9	ИУК-9.1. Называет этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Перечисляет лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Осуществляет	1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных

		коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей	терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
	ПК-2	ИПК-2.1 Называет особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых. ИПК-2.2 Называет особенности адаптации детей- сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных	2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуаций, задач выполнено частично; - сформулирована проблема, заложенная в ситуациях; - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и

		документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Взаимодействует с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Определяет психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Обосновывает эффективность методов психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6 Составляет программы групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих	причины ее возникновения; - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы
--	--	---	---

		родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи	
	ПК-4	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействует с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной	

		работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывает	
--	--	---	--

		программы по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	
неудовлетворительно	УК-9	ИУК-9.1. Называет этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Перечисляет лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Осуществляет коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и	1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. Обучающийся при представлении практического задания

		психологических особенностей	«Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:
	ПК-2	ИПК-2.1 Называет особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых. ИПК-2.2 Называет особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Взаимодействует с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Определяет психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и	- решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы

		обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Обосновывает эффективность методов психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6 Составляет программы групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи	
	ПК-4	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные	

		деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействует с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;	
--	--	--	--

		хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывает программы по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Брак, семья и семейное воспитание в современном обществе. Особенности и проблемы современной семьи.
2. Социально-психологический смысл семьи и её функций.
3. Типологии семьи. Современные типы семьи.
4. Этапы развития семьи и семейные кризисы.

5. Семейные конфликты: причины, разрешение, профилактика.
6. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.
7. Развод: причины и последствия. Повторный брак.
8. Семья как институт первичной социализации ребёнка.
9. Основные характеристики детско-родительских отношений.
10. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации с ребёнком.
11. Роль матери и отца в воспитании детей.
12. Особенности воспитания детей в неполной семье.
13. Влияние sibлинговой позиции ребёнка на его развитие и воспитание.
14. Гармоничное и дисгармоничное семейное воспитание. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребёнка.
15. Психологические особенности воспитания ребёнка на разных этапах его развития.
16. Психологические проблемы усыновления детей.
17. Цели и задачи работы педагога с семьей как оказание необходимой квалифицированной помощи и поддержки семье.
18. Основные принципы взаимодействия педагога с семьей.
19. Пути и формы психолого-педагогического просвещения родителей.
20. Профессиональная этика педагога во взаимодействии с родителями как основа профессиональной компетентности.
21. Индивидуальное общение педагога с родителями. Правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей.
22. Сущность речевой коммуникации педагога при взаимодействии с семьей.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается ситуация, задача в одном варианте:

Задача 1. Ирина, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Выдвините основные гипотезы возникающих трудностей. Предложите основные пути решения. Составьте индивидуальные рекомендации по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Рогозина Т. И., кандидат психологических наук, доцент		
Дисциплина:	Психология семьи и семейных кризисов		
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности		
Квалификация:	Психолог		
Специализация:	Психология безопасности		
Срок обучения:	5 лет		
Курс:	2	Семестр:	3
Количество часов:			
занятия лекционного типа	16		
занятия семинарского типа	16		
СРС	76		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Социокультурная историческая природа семьи»			
Текущий контроль (не включая посещение)			4
1. Составление тестов и их решение (теме 2, 3) или составление конспекта, терминологического словаря			2
2. Устный ответ, сообщение по теме			2
Рубежный контроль			
Тестирование			10
Модуль 2. «Семейные кризисы»			
Текущий контроль (не включая посещение)			5
1. Составление тестов и их решение (темы 4-6) или составление конспекта, терминологического словаря			1
2. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии			2
3. Устный ответ, сообщение			2

Рубежный контроль			
Тестирование			10
Модуль 3. «Психологические основы взаимодействия психолога с семьей»			
Текущий контроль (не включая посещение)			5
1. Составление тестов и их решение (темы 7-8) или составление конспекта, терминологического словаря			1
2. Разработка проекта			2
3. Устный ответ опроса, сообщение			2
Рубежный контроль			
Тестирование			10
Промежуточная аттестация			40
Экзамен			30
«Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»			10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:			
1.Составление тестов и их решение			1
Критерии			Баллы
100% правильных ответов			1
80% правильных ответов			0,5
60% правильных ответов			0
2. Составление конспекта или терминологического словаря			1
Критерии			Баллы
освещено 100% вопросов или понятий			1
освещено 80% вопросов или понятий			0,5
освещено 60% вопросов или понятий			0
3. Устный ответ, сообщение			2
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			2
70%-90% правильных ответов			1
50%-70% правильных ответов			0,5
до 50%			0
4. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии			2
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			2
70%-90% правильных ответов			1
50%-70% правильных ответов			0,5
до 50%			0
5. Разработка проекта			2
Критерии			Баллы
освещено 100% содержания			2
освещено 80% содержания			1

освещено 60% содержания	0.5
6. Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% правильных ответов	10
выполнено 80% правильных ответов	5
выполнено 60% правильных ответов	0
7. Тестирование	10-20
Критерии	Баллы
До 80% материала	0
от 80% до 100 % материала	10-20
Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений.	10
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях по отдельным аспектам; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлен возможный вариант решения проблемы; - студент отвечает на заданные вопросы	6
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуаций, задач выполнено частично; - сформулирована проблема, заложенная в ситуациях; - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается	3

попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы	
выполнено 40% требований. Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы	0
5.Ответ на экзамене	30
Критерии	30
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	25
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	20
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	15
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий,	0

концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.